

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 11 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины – «Коммуникативная грамматика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика» является формирование коммуникативных умений устной и письменной речи в тесной взаимосвязи с владением учащимися лексико-грамматическими средствами общения, развитие креативности мышления и памяти.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-8 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-8 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию устной и

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой коммуникации
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Коммуникативная грамматика» относится к дисциплинам по выбору предметного модуля (Б1.В.ДВ.04.02) и изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной предметно-методического модуля «Практика устной и письменной речи английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения учебной (коммуникативной) практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 64,

в том числе на:

лекции – 30,

практические занятия (семинары) – 34,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 35,

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие занятия / семинары		
1.	Части речи. - Английское имя существительное, его категории. - Английский глагол и его категории. Глагол как предикативный организатор предложения. - Семантико-грамматические аспекты прилагательного и наречия.	8	5		6	10	Тестирование (контр. точ. № 1)
2.	Словосочетание и строй простого предложения. - Словосочетание, его структура и функции. - Порядок слов и его роль в грамматической организации предложения. - Классификация простого предложения по структуре и цели высказывания. -Главные и второстепенные члены предложения.	8	6		6	10	Доклад (контр. точ. № 2)
3.	Сложное предложение и его проблемы. - Сложносочиненное предложение и его типы. - Сложноподчиненное предложение. -Придаточные предложения первичных именных позиций (подлежащее, дополнительное, предикативное). -Придаточные предложения вторичных именных позиций (опредетельное, аппозитивное). -Придаточные предложения обстоятельственных позиций.	8	5		6	14	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
4.	Грамматика текста и его проблемы. - Грамматический (синтаксический) аспект текста.	8	7		7		

	- Монолог, диалог, полилог как формы реализации языкового общения.						
5.	Основы английской пунктуации -Основные правила использования английских знаков препинания	8	7		9	1	
Итого 108 часов			30		34	35	9 часов - зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Части речи	чтение учебника, дополнительной учебной литературы; конспектирование теоретического материала; работа со словарями и справочниками (в т.ч. электронными); выполнение домашних заданий (упражнений по образцу); использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; поиск примеров в художественной литературе; составление таблиц и другие способы систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.
2	Словосочетание и строй простого предложения.	чтение основной и дополнительной учебной литературы по синтаксису; конспектирование теоретического материала; работа со словарями и справочниками (в т.ч. электронными); выполнение домашних заданий (определение синтагматического строя простого предложения; классификация простых предложений); использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; поиск примеров в художественной литературе; составление таблиц и другие способы систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.
3	Сложное предложение и его проблемы	чтение основной и дополнительной учебной литературы по синтаксису; конспектирование теоретического материала; работа со словарями и справочниками (в т.ч. электронными); выполнение домашних заданий (определение и классификация сложных предложений); использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; поиск примеров в художественной литературе; составление таблиц и другие способы

		систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.
4	Грамматика текста и его проблемы.	чтение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование теоретического материала; работа со словарями и справочниками (в т.ч. электронными); выполнение домашних заданий (упражнений по образцу); использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; поиск примеров в художественной литературе; составление таблиц и другие способы систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста.
5	Основы английской пунктуации.	чтение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование теоретического материала; определение необходимости использования знаков препинания в английском языке и функций различных знаков препинания в письменной речи; работа со словарями и справочниками (в т.ч. электронными); выполнение домашних заданий; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; поиск примеров в художественной литературе; составление таблиц и другие способы систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Семестр 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Части речи	Тестирование	УК-4; ПК-1 (промежуточный этап формирования)
2	Словосочетание и строй простого предложения.	Контрольная работа	УК-4; ПК-8 (промежуточный этап формирования)
3	Сложное предложение и его проблемы	Контрольный опрос (устный)	УК-4; ПК-8 (промежуточный этап формирования)
4	Грамматика текста и его проблемы.	Синтаксический анализ текста	УК-4; ПК-8 (промежуточный этап формирования)
5	Основы английской пунктуации	Сообщение по теме «Пунктуация»	УК-4; ПК-8 (промежуточный этап формирования)

Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Тестирование

1. Give the plural of the following words:

woman-teacher, man-of-war, lady-killer, boy-friend, sister-in-law, oasis, criterion, copula, fungus, looker-on, fish, lily-of-the-valley, series, Norman, Chinese, penny, aircraft.

Give the correlated nouns of the opposite gender:

Czar -...; ... - heroine; host - ...; ... - usherette; salesman - ...; landlord - ...; ... - peahen; bachelor - ...; ... - niece; monk - ...; Tom-cat - ...; ... - vixen; Billy-goat -...; ... - ewe; gander - ...; he-dog- ...; stag - ...; nephew - ...; abbess - ...; ... - man-teacher.

Put the attributes in the right place and use articles where necessary:

1. This one is Byron's poem (last and best known).
2. There came two minutes' pause (awkward).
3. Can you recollect last year's events (most important)?
4. Where is children's shop (newly built, large)?
5. This is song (children's, popular).
6. Bird's nest is situated high up the tree (this, new, little).
7. Do you know news (interesting, yesterday's)?

Replace the following prepositional phrases by the Possessive case:

1. Now show me the other side, for the sake of old ties!
2. He was as helpless as a fly in the web of a spider.

3. I have bought you a new book for children.
4. We meet at the new house of my beloved mother-in-law.
5. Which was the last great feat of Hercules?
6. There at last we could talk as long as we wish.
7. We bought these roses in a florist's shop in the center of the town.

Intensify the degrees of comparison:

1. This is a more important issue than you think.
2. There were more people there than I had expected.
3. She was always the best student in her school.
4. Oh, you have really been kind to me.
5. I haven't become wiser for all your explanations.
6. If you work harder, the results may be better.
7. Is diamond really the hardest substance?

Choose the proper indefinite pronoun (some, any, no or compounds with them):

1. Could you give me ... books on history? – Sorry, I have
2. If only ... called me today! I feel so lonely with around!
3. Hurry up! ... more delay is inadmissible. – Don't worry. If we cannot findtaxi, ... will give us a lift.
4. She left the shop without buying Actually she had ... money on her account.
5. Is there ...tea in the pot? – There is ..., but I can brew ... coffee if you wish.
6. Whose umbrella is it? Has ... come? - ... person, whose name I don't know yet.
7. May I offer you ... more cake for dessert? - ... more for me, thanks. I have already had two pieces.

Критерии оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Оценка	Балл
85-100%	Отлично	9-10
70-84%	Хорошо	7-8
50-69%	Удовлетворительно	5-6
49% и менее	Неудовлетворительно	0-4

2. Контрольная работа

1. Define the type of the predicate and the parts of a sentence.

1. Some people are able to listen to isolated musical notes and identify them correctly.
2. Relative pitch is the ability to compare two notes accurately.
3. Eventually, the servant came in with three steaming plates on a tray.
4. The place looked even more peaceful now than before.
5. He must have told a dreadful lie, but who wouldn't in his position?
6. So miserable she looked with those puffy red eyes of hers.
7. Harris and I appeared to be struck by this terrible thought at the same instant.
8. What a blessing it is to find someone as nice and frank as you.
9. He is already beginning to feel awfully glad to have me.
10. Neighbours would come and talk about old times all the evening.

2. Choose the verbal form to agree with the subject.

1. Either he or I (is, are, am) going to do that.
2. I as well as they (are, is, am) highly satisfied with the results.
3. Two hundred dollars (have, has) been lost.
4. Bread and butter (are, is) hardly enough for a nourishing breakfast.
5. A whole variety of questions (was, were) put to speaker.
6. I am afraid the jury already (think, thinks) you are guilty.
7. It (is, are) I who (is, am, are) to blame.

3. Use inversion:

1. Although it was hard to climb the hill, he finally succeeded in doing it.
2. She did not wait for a moment to give a positive answer.
3. He not only never mentioned the fact, but even avoided talking to me.

4. I have never spoken to her about it. And she has never asked me any questions.
5. And then the roof went down, with a crash.
6. Such an occasion rarely presented itself.
7. Your aim can be achieved only through hard work.

4. Translate the following sentences into English:

1. Именно ты ответственный за то, что случилось. Почему бы тебе не сделать что-нибудь для того, чтобы ситуация изменилась к лучшему?
2. Разве тебе не понравился спектакль? – Нет, понравился. Причина не в этом.
3. Только когда он это сказал, мне все стало ясно.
4. Я у них не бывал, да и не хочу бывать.
5. Столь велико было его горе, что он утратил всякое желание что-либо делать.
6. Она не могла пройти мимо магазина, чтобы не купить что-нибудь.
7. Пять долларов – слишком мало, чтобы купить какой-нибудь подарок.
8. Не будь его тогда с нами, мы бы не знали, что делать.
9. Как он ни устал, он все же продолжал идти.
10. Он не пришел и на следующий день, что было очень странно.

5. Analyze the sentences according to the structure and purpose of communication.

“He quite well?” – “Think so. Why?” – “Oh, never mind”.

Критерии оценивания контрольной работы

Количество правильных ответов на контрольные задания	Критерии	Оценка	Балл
85-100%	Каждое задание выполнено грамотно, логично, полно. Ответ чётко структурирован, развёрнут с использованием правильной терминологии.	Отлично	11-12
70-84%	Каждое задание изложено достаточно полно, но допущены неточности или незначительные ошибки, отсутствует глубина в теоретическом знании.	Хорошо	8-10
50-69%	Задания выполнены не полностью. Логика изложения имеет нарушение. Допущены существенные ошибки в переводе и употреблении терминов	Удовлетворительно	6-7
49% и менее	Задания выполнены неверно с грубыми ошибками или не выполнены совсем. Проявлено незнание темы.	Неудовлетворительно	0-5
Максимальный балл			12

3. Контрольный опрос (устный)

Примерная карточка с заданиями для устного опроса:

1. Give a definition of the complex sentence providing your answer with an example.
2. Distinguish between limiting, descriptive and continuative clauses; clarify the differences by translating or paraphrasing:
 1. I sat on the steps glancing at everything except my neighbor, who, in his turn, pointedly unwatched me.
 2. Music makes one feel so romantic – at least it gets on one’s nerves, which is the same thing nowadays.
 3. Think a little about the world we’ve made for Jimmy – a world that has nothing to offer to a generous, intelligent, warm-hearted young man like that.

3. Omit relative pronouns where possible, giving your reasons.

1. The people whom we met there were not too interesting.
2. The people who came out to welcome us were not familiar to me.

4. Translate, choosing the proper article with the head-noun:

Этим летом мы жили в деревне, которая расположена на живописных берегах Волги, в доме, окруженном большим садом. Дом, в котором мы жили, раньше был дворцом какого-то князя...

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Характеристика ответа	Оценка	Балл
Дан полный, развёрнутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии вопроса. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Отвечает на дополнительные вопросы логично и доказательно.	Отлично	9-10
Дан полный, развёрнутый ответ на вопрос, показано умение выделить существенные причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо	7-8
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно	5-6
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно	0-4
Максимальное кол-во баллов:		10

4. Синтаксический анализ текста

Consider the following texts. State various types of the theme and rheme progression, text connectors and ways of lexical cohesion. Comment on syntactical expressive means (SEM).

1. A phone rang, and Lewis took it. He listened carefully. Reggie opened the Sunday New Orleans paper. At the bottom of the front page was her face. The picture was taken from the bar registry, and it was next to Mark's fourth-grade class photo. Side by side. Escaped. Disappeared. On the run. Boyette and all that. She turned to the comics.

“The Client” by John Grisham

2. Mark looked around at the other hangars, and the terminal, and a plane landing on the runway in front of them. This had become terribly exciting. Not three weeks earlier, he'd beaten the crap out of a subdivision kid at school after the kid taunted him because he'd never flown. If they could only see him now. Rushed to the airport by private car, waiting for his private jet to take him anywhere he wanted to go. No more trailers. No more fights with subdivision kids. No more notes to Mom, because now she would be at home.

“The Client” by John Grisham

3. Reggie led them into the small but clean office, and offered Dianne coffee. She declined. Trumann, McThune, Lewis, and the gang waited nervously outside the door. Trumann, especially, was anxious. What if they changed their minds? What if Muldanno got the body? What if?

Критерии и шкала оценивания анализа текста

Характеристика ответа	Оценка	Балл
Дан полный, развёрнутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии вопроса. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Отвечает на дополнительные вопросы логично и доказательно.	Отлично	11-12
Дан полный, развёрнутый ответ на вопрос, показано умение выделить существенные причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо	8-10
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно	6-7
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно	0-5
Максимальное кол-во баллов:		12

5. Сообщение по теме «Пунктуация»

Темы сообщений:

1. Точка (period/full stop).
2. Вопросительный знак (question mark).
3. Восклицательный знак (exclamation mark).
4. Запятая (comma).
5. Точка с запятой (semicolon).
6. Двоеточие (colon).
7. Тире (dash) или дефис (hyphen).
8. Кавычки (quotation marks). Апостроф (apostrophe).
9. Круглые скобки (parenthesis). Квадратные скобки (brackets).
10. Многоточие (ellipses)

Критерии и шкала оценивания сообщения

	Критерии	Оценка	
		Требование выполнено	Требование не выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	1	0
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	1	0
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	1	0

4	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	1	0
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью таблиц, графиков и т.д.	1	0
Максимальное кол-во баллов:		5	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма экзаменационного билета

1. Speak on the following topic.
2. Perform the given task.

7.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену (семестр 8)

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины	Компетенции
1	The notional parts of speech in English	Части речи	УК-4, ПК-1 (промежуточный этап формирования)
	The functional parts of speech in English		
	The category of number		
	The category of case		
	The category of gender		
	The adjective, its types and categories		
	The degrees of comparison of adjectives		
	The pronoun and its types		
2	The sentence as a unit of syntax	Словосочетание и строй простого предложения.	УК-4, ПК-1 (промежуточный этап формирования)
	The structural classification of the simple sentence		
	The communicative types of sentences		
	The actual division of the simple sentence		
3	The composite sentence and its structure	Сложное предложение и его проблемы	УК-4, ПК-1 (промежуточный этап формирования)
	The compound sentence		
	The complex sentence		
	The classification of subordinate clauses		
	The semi-composite sentence		
4	Grammatical aspect of the text	Грамматика текста и его проблемы.	УК-4, ПК-1 (промежуточный этап формирования)
	The categories of the text		
	The dicteme as an elementary unit of the text		
	Syntactical expressive means based on the absence of some element (on the principle of economy)		
	Syntactical expressive means based on the presence of extra-elements (on the principle of redundancy)		
	Syntactical expressive means based on the unusual arrangement of syntactic elements		

5	Punctuation marks in a simple sentence	Основы английской пунктуации	УК-4, ПК-1 (промежуточный этап формирования)
	Punctuation marks in a composite sentence		

Примерный перечень практических заданий к экзамену Семестр 8

1. Define the type of the predicate and the parts of a sentence

1. Some people are able to listen to isolated musical notes and identify them correctly.
2. Relative pitch is the ability to compare two notes accurately.
3. Eventually, the servant came in with three steaming plates on a tray.
4. The place looked even more peaceful now than before.
5. He must have told a dreadful lie, but who wouldn't in his position?
6. So miserable she looked with those puffy red eyes of hers.
7. Harris and I appeared to be struck by this terrible thought at the same instant.
8. What a blessing it is to find someone as nice and frank as you.
9. He is already beginning to feel awfully glad to have me.
10. Neighbours would come and talk about old times all the evening.

2. Use the inverted word order. State the type of inversion.

1. He always spoke kindly and shyly.
2. Robert was so talented that they gave him the leading role without hesitation.
3. She didn't understand a single word in the text.
4. I have never heard such beautiful music.
5. Though the day was rainy they didn't put off the trip.
6. Peter tried to put in a word, but in vain.
7. The girl knew little about the hardships of life.
8. My dad has given me good advice many a time.
9. If I had played this role, I would have done it better.
10. The rocket flew up.

3. State the type of the composite sentence and the type of clausal connection

1. I slipped my key into the lock and, because the passage was dark, took Rosie's hand to lead her in.
2. It was raining outside, and the light was already beginning to go out of the day, but in here the lights were ablaze.
3. At Valerie's table was a worn-out, potato-faced woman who looked as if she had got up too soon after having her baby.
4. We don't know definitely what the source of the poisoning is.
5. Might it be another day, I would accept your invitation, but now I'm very busy.

Критерии оценки результатов экзамена

Оценка ответа	Критерии оценки ответа на экзамене	
	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
отлично (18-20 баллов)	Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Систематическое соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Свободное владение терминологическим аппаратом, развернутый полный ответ (15- 20 предложений). Полностью сформированные навыки ведения научной дискуссии с преподавателем.	Успешное выполнение поставленной задачи, активное и правильное употребление изученной терминологии. Допущено не более одной незначительной ошибки.
хорошо (14-17 баллов)	Сформированное умение создавать устное монологическое высказывание в научном стиле. Более-менее регулярное соблюдение грамматических и лексических норм английского языка, использование	В целом успешное выполнение поставленной задачи, наличие 2-3х незначительных ошибок, хорошее знание

	разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности высказывания. Владение терминологическим аппаратом, развернутый ответ (12-15 предложений). Способен вести научную дискуссию с преподавателем.	терминологической активной лексики.
удовлетворительно (10-13 баллов)	Неполное понимание излагаемой теоретической проблемы; нелогичное изложение материала, значительное количество фонетических, грамматических или лексических ошибок, часто затрудняющих понимание. Частичное владение терминологическим аппаратом; ответ менее 10 предложений. Студент затрудняется вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Ограниченное владение необходимой терминологией.
неудовлетворительно (0-9 баллов)	Полное непонимание поставленной теоретической проблемы. Бессвязное высказывание; наличие большого количества грамматических и лексических ошибок. Студент не владеет терминологическим аппаратом, не способен вести научную дискуссию с преподавателем.	Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок при выполнении задания. Не демонстрируется владение необходимой терминологией.

7.2.2. РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	11
	Посещение лекций (4 лекций)	2	4
	Посещение практических занятий (7 занятий)	3	7
Работа на семинарских и практических занятиях		10	25
	Раздел 1. Части речи.	2	5
	Раздел 2. Словосочетание и строй простого предложения.	3	5
	Раздел 3. Сложное предложение и его проблемы.	3	5
	Раздел 4. Грамматика текста и его проблемы.	3	5
	Раздел 5. Основы английской пунктуации.	2	5
Рубежный контроль		22	44
	Тестирование	5	10
	Контрольная работа	6	12
	Контрольный опрос (устный)	5	10
	Синтаксический анализ текста	6	12
Промежуточная аттестация (экзамен) (сдают студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов.)		10	20
Итого		50	100
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов. Для набора недостающих баллов необходимо выполнить все задания по дисциплине. Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов. В случае пропуска практического занятия, лекции или получения неудовлетворительной оценки за выполненную работу, студент должен отработать соответствующую тему. Баллы за выполненные задания начисляются только в сроки, установленные для выполнения конкретного задания. Задания, выполненные позже указанного срока, засчитываются с «0» баллами.			
Выполнение всех заданий и видов работ из основной части рейтинг-плана являются обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: Упражнения и коммент. : Учеб. пособие / В. В. Гуревич . – 3. изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2006 . – 290, 1 с. - Practical English Grammar . – На рус., англ. яз. - ISBN 5-89349-464-4 . - ISBN 5-02-002934-3.
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Array . – 12-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2017 . – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>, для авторизованных пользователей МПГУ. (08.02.2019). – На рус. яз. - ISBN 978-5-89349-464-8.
3. Сергеева, Ю. М. English articles in use. Артикли - объяснение, употребление, тренинг: Учебное пособие / Ю. М. Сергеева ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: МПГУ : Прометей, 2012 . – 203 с. - Библиогр.: с. 203 . – На рус., англ. яз. - ISBN 978-5-7042-2360-3.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс : Учебник для вузов / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, О. В. Афанасьева и др. ; Под ред. В. Д. Аракина . – 4. изд., перераб. и доп . – Москва : Владос, 2010 . – 430, 1 с. : ил. – (Учебник для вузов : УВ) . - Авт. указаны на обороте тит. л. – На англ., рус. яз. - ISBN 978-5-691-00046-1.
2. Современный английский язык. Коммуникативная грамматика. Уровень А1-В1. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/34MNNPU20>

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- 2.ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- 4.ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. LMS Moodle
2. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Google chrome»;
3. программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media Player»;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. оборудованные аудитории с интерактивными досками;
2. мультимедийные классы;
3. видео- и аудиовизуальные средства обучения, компьютеры;
4. печатные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины
«Коммуникативная грамматика»

Составитель:

Кандидат пед. наук

Серегина Д.А.